



# 東華三院鶴山學校 學校周年計劃

2025 – 2026

# 學校抱負和使命

## 1. 學校抱負和使命

### 一. 東華三院辦學宗旨

#### 【全人教育、盡展所長、回饋社會、豐盛人生】

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，培育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

### 二. 本校辦學宗旨

本校是由東華三院與香港鶴山同鄉會共同合作管理的一所政府津貼全日制小學，兩個辦學團體均致力為社區人士提供有教無類、五育並重、全人發展的優質教育服務，為學童提供一個優良的學習環境，幫助學生發展潛能，學會學習，日後成為具備知識、技能，懂得關心社群、勇於承擔責任，有積極人生態度的良好公民；以校訓「勤儉忠信，立己立人」為進德修業的依歸，勉勵學生拓展豐盛而有意義的人生。

### 三. 教育信念

#### 3.1全人發展

我們深信每一個孩子都是獨特而可貴的，且各具潛能，能邁向成功，有待發掘和栽培。因此，我們應重視發展學生的多元智能，著重其品格及學習興趣的培養，致力促進學生的全人發展，使能日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

#### 3.2 學生是能夠學習的，且喜歡學習、改進和參與

我們深信人天生有學習的動力，並且都能夠學習，而學習的過程更會直接影響學生的學習成效。我們亦相信所有人、事和物原本都是美好的，他給人的觀感，只在於他所身處的地方對他適合不適合而已。因此我們應為兒童創造有利的教育環境，對他們作出關懷、接納、支援、鼓勵和肯定，以激發他們的學習動機和興趣，讓他們能愉快和有效地學習，從而建立成功感和自信心，並獲致健康的成長。

#### 3.3學習型組織

學校教育的目的主要是提升學生的學習能力和個人的品質素養，使能適應未來變幻莫測及競爭劇烈的世界，因此我們要致力使學校成為一個能夠不斷反思、探索、更新及追求卓越的學習型組織。學習型組織的核心概念為「改變」，就是要不斷創新和自我完善；而我們亦認識到團隊的學習方能有效促進組織的學習，團隊的協作方能有效促進組織的自我完善，因此組織內的人員就得整合共同的願景，發揮團隊協作的精神，而組織及個人均需不斷學習、勇於求變、重於實踐，使能達成共同的奮鬥目標。

# 東華三院鶴山學校

## 學校周年計劃

**2025 - 2026**

### 關注事項

1. 優化學時，創造空間，展現潛能。
2. 培育學生成為「愛校愛己愛人」的「好鶴山」。

# 學校周年計劃（2025-2026 年度）

## 1. 關注事項：優化學時，創造空間，展現潛能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.透過優化「學時」，創設空間讓學生擴闊經歷，並展現潛能。</p> <p>備註：上午參與正規課程，下午參與非正規課程；一週下午設有兩天「特色課」及一天「多元智能課」。</p>	<p>1. 學時規畫範疇： 學校善用「學時」，以「上午學習，下午遊歷」為主幹，為學生創設不同空間，展現潛能。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 因應學生的學習需要，把「閱讀、資訊素養、STEAM、價值觀教育、語文學習」結合在特色課程上，提升學生學習動力，讓學生透過不同單元展現潛能。</li> <li>• 每週設有兩天特色課及一天多元智能課，並因應學生的學習特性，安排合適的課程或活動讓學生展現潛能。</li> <li>• 各科因應學生的需要，給予不同的活動或課程，讓學生透過多元方式展現潛能。 (如：Padlet、Flipgrid、專題研習、創作、KOL、設計 XR 平台等)</li> <li>• 逢星期三下午進行「無紙筆功課」，讓學生善用不同學習工具提升主動學習能力。</li> </ul> <p>2. 課程範疇： 優化教學策略，培養學生自學能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過「教學六步曲：目標、預習、示範、活動、展現、總結」，讓學生在課堂上「多參與、多思考、多展示」，有效發揮學生潛能。</li> <li>• 主科建立「分層活動教材庫」，照顧學習多樣性。</li> <li>• 教研按「教學六步曲」引導學生多參與、多思考、多展示，有效發揮學生潛能。</li> <li>• 與教師發展組協作，安排教師參與相關的課程、講座或工作坊，提升教學策略，並結合觀課實踐，提升學生自學能力。</li> </ul>	<p>從觀課、持分者問卷、校本問卷及學生課業中所見，75%學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 認同透過「學時」，能為他們騰出更多空間，推動學習，提升參與度，展現潛能。</li> <li>• 認同透過特色課，能學習不同學習範疇，有效提升他們的學習效能。</li> <li>• 認同能掌握不同學習策略及方式，把學習成果展現出來。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀課</li> <li>• 持分者問卷</li> <li>• 校本問卷</li> <li>• 學生課業</li> <li>• 觀察</li> </ul>	全年	課程發展組 各科 教師發展組 課外活動組 培育組 國民教育組	特色課校本課程 多元智能課架構
		<p>從觀課、持分者問卷、教師問卷及共同備課中所見，80%教師：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能在課堂上實踐「教學六步曲」。</li> <li>• 能善用「教學六步曲」，協助學生達致「多參與、多思考、多展示」。</li> <li>• 能設計分層活動教材，讓學生發揮潛能。</li> <li>• 能在教研上按「教學六步曲」設計教學活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀課</li> <li>• 持分者問卷</li> <li>• 校本問卷</li> <li>• 共同備課</li> <li>• 學生課業</li> <li>• 觀察</li> </ul>	全年	課程發展組 各科 教師發展組 教研	分層活動教材 共同備課 教研

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>優化校本語言微調，照顧不同能力的學生。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>繼續試行校本語言微調，修訂跨班分組模式，於 P1 進行中英文分班，英文班主要以英語教授數學及科學。P2 亦以中英文分班，英文班主要以英語教授數學及常識中的科學範疇。</li> <li>繼續建立及修訂校本語言微調課業及評估。</li> </ul>	<p>從觀課、持分者問卷、校本問卷及學生課業中所見，75% 學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>能在課堂上按着「教學六步曲」完成教學活動。</li> <li>能在課堂上做到「多參與、多思考、多展示。」</li> <li>能透過老師的引導及分組活動，提升課堂參與度，展現潛能。</li> <li>能完成分層活動教材，發揮潛能。</li> </ul> <p>從觀課、持分者問卷、校本問卷及學生課業中所見，75% 1B 和 2B 學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>能按老師指示完成數學及科學的學習活動。</li> <li>認同以英語為主要教學語言能有助學習數學及科學。</li> </ul>				
	<p>3 評估範疇：</p> <p>優化學科評估模式，持續跟進學生的學習進程，反思學習成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>主科透過單元評估，持續檢視學生學習進程，引導學生掌握不同解難技巧。</li> <li>透過個人學習檔案，全面評估學生的學生表現，反思成效(高年級試行)。</li> </ul>	<p>從觀課、持分者問卷、教師問卷及共同備課中所見，80% 學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>認同透過單元評估，能協助他們持續檢視學習進程。</li> <li>認同透過老師的引導下掌握不同解難技巧，提升學習自信，展現潛能。</li> <li>認同透過個人學習檔案，能全面了解自己的學習表現，有助反思學習成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持分者問卷</li> <li>校本問卷</li> <li>個人學習檔案</li> <li>單元評估</li> <li>觀察</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>課程發展組 學習評估組 各科</p>	<p>個人學習檔案 單元評估</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p><b>4.延伸協作範疇：</b> 與外間機構協作，擴闊學生視野，掌握自學策略，展現潛能。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 於「特色課」及「多元智能課」中引入專家入課，擴闊學生視野，引導他們掌握自學策略。</li> <li>• 與教育局或大專院校協作，因應學生的學習多樣性，設計合適的自學策略。</li> </ul>	<p>從觀課、持分者問卷、教師問卷、共同備課及學習成果中所見，80%學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 認同透過參與「專家入課」，讓他們提供平台，擴闊視野，展現潛能。</li> <li>• 認同在外間機構導師的指導下，掌握自學策略，提升學習成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀課</li> <li>• 持分者問卷</li> <li>• 校本問卷</li> <li>• 共同備課</li> <li>• 學生課業</li> <li>• 觀察</li> </ul>	全年	課程發展組 各科 教師發展組 課外活動組	共同備課

## 2. 關注事項：培育學生成為「愛校愛己愛人」的「好鶴山」。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 配合價值觀架構，逐年設計跨科校本課程，逐步培育學生「忠信」待人的良好品德。	配合學校價值觀架構，逐年發展跨科校本課程，逐步培育學生「忠信」待人的良好品德。 <ul style="list-style-type: none"><li>• 學校逐年設計各級的跨科校本課程。</li><li>• 各級配合主題安排學生參與全方位學習活動，加強他們對中國歷史及文化認識，提升學習效能及尊重國家的態度。</li></ul>	從觀課、持分者問卷、校本問卷、學生課業中所見，80%學生： <ul style="list-style-type: none"><li>• 能透過跨科校本課程，強化科本知識，及建立正確的德育價值觀。</li><li>• 能配合主題參與全方位學習活動，加強對中國歷史及文化上的認識，提升學習效能及尊重國家的態度。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 觀課</li><li>• 持分者問卷</li><li>• 校本問卷</li><li>• 學生課業</li><li>• 觀察</li></ul>	P.1-6	課程發展組 各科 國民教育組 培育組 課外活動組	跨科校本課程 共同備課 全方位學習活動
第一年：真誠關愛，尊重他人 第二年：待人誠信，將心比心 <b>第三年：和諧校園，共同建構</b>						
2. 透過全方位學習活動，培育學生「忠信」待人的良好品德。	優化價值觀架構，有序落實品德教育。 <ul style="list-style-type: none"><li>• 按每年的品德主題，與科組協作，透過跨課程活動培育學生「忠信」待人的良好品德。(科本活動 或 跨科活動)</li><li>• 培育組及國民教育組合作，按每年品德主題，安排合適的講座或活動，從中加強學生對國安教育的認識，建立尊重國家的態度。</li><li>• 按每年的品德主題，安排相關的家長教育活動或講座。</li><li>• 與教師發展組協作，按每年的品德主題，安排教師參與相關的課程、講座或工作坊。</li></ul>	從持分者問卷、APASO、校本問卷及觀察中所見，80%學生： <ul style="list-style-type: none"><li>• 能透過跨課程活動建立「忠信」待人的良好態度。</li><li>• 能透過不同的講座或活動，加強對國安教育的認識，建立尊重國家的態度。</li><li>• 80%家長及教師能透過參與相關的工作坊、活動或講座，掌握教育學生成為「愛校愛己愛人」的技巧。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 持分者問卷</li><li>• APASO</li><li>• 校本問卷</li><li>• 觀察</li></ul>	全年	課程發展組 各科 國民教育組 培育組 課外活動組 家長教育組 教師發展組	跨課程活動 各科活動 價值觀架構
第一年：真誠關愛，尊重他人 第二年：待人誠信，將心比心 <b>第三年：和諂校園，共同建構</b>						

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 透過獎勵計劃，培育學生成為「愛校愛己愛人」的「好鶴山」。	<p>按每年的品德主題結合獎勵計劃，逐步培育學生「忠信」待人的良好品德。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化「好學生存摺獎勵計劃」，以電子平台方式持續評估學生的學習態度。</li> <li>• 把「關愛」、「尊重他人」、「誠信」等價值觀成為獎勵計劃的評核元素之一，有效檢視學生的態度。</li> <li>• 優化獎勵計劃的評估機制，加入自評及家長評估，再結合教長教育，全面評估學生的品德及態度。</li> </ul>	<p>從持分者問卷、APASO、校本問卷及觀察中所見，75%學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能透過獎勵計劃，有效推動他們「忠信」待人的良好品德。</li> <li>• 能透過電子平台，持續評估自己在待人處事上的態度。</li> </ul> <p>80%家長能透過獎勵計劃，推動他們多參與家長教育的活動，及了解學生的品德發展，有效提升家校協作的成效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 持分者問卷</li> <li>• APASO</li> <li>• 校本問卷</li> <li>• 觀察</li> </ul>	全年	課程發展組 各科 國民教育組 培育組 課外活動組 家長教育組 教師發展組	好學生存摺獎勵計劃(電子版) 家長教育課程